**РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА**

**(выполнение домашних заданий по логопедическому дневнику).**

Весь дошкольный возраст - это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением. У старшего дошкольника недостатки речи физиологически уже не оправданы. У большинства старших дошкольников выработалась привычка неправильной речи, связанная, в том числе, и с недостаточным речевым воспитанием.

Четкая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, тем легче будет протекать обучающий процесс в начальной школе. Ребенок в дальнейшем избежит дисграфии и дислексии.Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдается стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении. Дислексия -  это частичное расстройство навыка чтения, которое проявляется в замедленном темпе чтения и множественных стойких ошибках, которые тоже носят частотный и устойчивый характер. Аграмматизм связан, как правило, с несоблюдением правил русского языка, он может наблюдаться и у детей с чистой речью.

Одна из сторон речи - звукопроизношение, которое лежит в основе общения. Формирование правильного произношения у детей - это сложный процесс, ребенок учится управлять своими органами речи, осуществлять контроль над собственной речью. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают, но при благоприятных условиях, которые должны создать родные и близкие ребенка, обучение будет успешным.

* закрепляя дома полученные на логопедических занятиях навыки, родители способствуют сокращению времени на коррекцию звукопроизношения,
* постоянно контролируя произношение ребенка, взрослые помогут ему быстро ввести правильный звук в речь, и не «растянуть» процесс на годы.
* пробуждая устойчивую мотивацию к логопедическим занятиям у ребенка, родители обеспечат успех на данном поприще.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, надо настроить ребенка на совместную деятельность. Некоторые дети любят заниматься, тогда следует сказать: «Приступим к выполнению заданий» А есть дети, которые больше склонны к игре, таким детям надо говорить: «Сейчас мы будем играть в словесные игры»

Ежедневные домашние задания, проходящие в одно и то же время, позволяют ребенку быстро привыкнуть к таким занятиям. И, возможно, он сам будет напоминать Вам о них.

На начальном этапе постановке звуков важны артикуляционные упражнения, которые содействуют развитию мышц речевого аппарата. Задача артикуляционной гимнастики состоит в том, чтобы ребенок почувствовал как губы, язык и челюсти слушаются его. Это позволит правильно управлять ими и принимать нужные позы, в соответствии с произносимым звуком.     Очень часто дети от излишнего усердия напрягают кисти рук, плечи, шею, что мешает правильному выполнению упражнений. В этом случае нужно слегка потрясти кисти рук, помять плечи, чтобы снять напряжение.

Одновременно ребенок учится управлять силой и направлением воздушной струей, выполняя дыхательную гимнастику. Ведь многие нарушенные звуки требуют управляемую, сильную струю.

Работа над звукопроизношением требует системного подхода, согласно которому необходимо развивать не только отдельные части речевого аппарата, но и добиваться совокупных координированных действий дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата.

Поставленный звук нуждается в закреплении, сначала изолированно, затем в слогах, слова, фразах, предложениях. Именно в такой последовательности - от простого к сложному.

Задания, которые выполняются дома, не составляют сложности для ребенка. Предлагаемый словесный материал для закрепления звука известен ребенку. Чем чаще ребенок будет правильно употреблять поставленный звук, тем легче и быстрее он автоматизируется.

Вы можете узнать из дневника, над каким звуком идет работа, на каком этапе автоматизации находится ваш ребенок. Повторяющиеся задания говорят о том, что ребенок испытывает затруднения в выполнении каких-либо заданий, потому что:

* нет поддержки со стороны родителей,
* ребенок часто болеет,
* редко посещает детский сад.

Приходя на логопедические занятия после длительных пропусков, звук может пропасть если:

* не выполнялись домашние задания,
* не контролировали правильное произношение.

В работе над звукопроизношением занятия и контроль родителей – неотъемлемая часть коррекции, от которой в значительной мере зависит положительная динамика в исправлении нарушения речи. Если возникли проблемы в процессе выполнения домашних заданий, то следует обратиться за консультацией к учителю-логопеду.

Уважаемые родители, возьмите за правило уделять своему ребенку больше внимания, быть обязательными по отношению к своему ребенку и выполнять задания, которые дают вам специалисты – все это, прежде всего, во благо вашему ребенку! Ваш ребенок очень скоро порадует Вас чистой и правильной речью. И Вы избежите возможных проблем в будущем. Занимайтесь с удовольствием! Желаем успехов в работе над речью!