

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………..………………………………….стр.3

I. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №54 «Аленький цветочек» ……………………стр.4- 5

II .Характеристика дошкольной образовательной организации …………………………………………стр.6-17

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации…стр 17-26

IY. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации…………………….стр 26-32

Y. План действий по реализации программы развития дошкольной образовательной организации….стр 33-40

|  |
| --- |
| **Введение** |
| Сегодня, когда образование находится на новом этапе развития, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению  востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.  Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.  Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания  работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования |

**I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 «Аленький цветочек» |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ; * Федеральный государственный образовательный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  17.10.2013 № 1155 * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 |
| **Разработчики программы** | Творческая группа в составе:  И.о заведующего  МБДОУ   С.В.Бетина  Старший воспитатель            Е.С.Кулаева  Педагог-психолог                   Г.А.Шокурова  Главный бухгалтер                 Разладина Н.А.  Завхоз                                      Карнач Е.И. |
| **Исполнители программы** | Работники дошкольного учреждения |
| **Цель программы** | Создать  эффективную модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования  в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| **Задачи программы** | v    Повышение  социального статуса ДОУ через обеспечение  соответствия      требованиям  ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса:  нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технический,   кадровой,  информационной.  v    Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.  v    Осуществление  повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.  v    Создание условий в открытой развивающейся системе ДОУ для эффективной и результативной   реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители». |
| **Сроки реализации программы** | 2014 – 2019 г.г. |
| **Объем и источники финансирования** | В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | v    Повышение  позитивного имиджа ДОУ,  ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности  v    Создание  инновационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования  в условиях реализации ФГОС ДО  v    Высокая профессиональная компетентность педагогов ДОУ  v    Эффективная реализация образовательной программы и совершенствование взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители». |
| **Контроль за исполнением программы** | Администрация дошкольного учреждения, педагогический совет. |

**II. Характеристика дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дошкольной образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  № 54 «Аленький цветочек» |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное  учреждение |
| Учредитель | Администрация города Тамбова |
| Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения) | Тип здания – типовое 2-х этажное здание  Год ввода в эксплуатацию – 1981  Дата последнего капитального ремонта – не проводился  Общая площадь - 2453.5 кв.м |
| Лицензия | серия РО № 023548, регистрационный номер 14\103 от 19 июля 2011 года.  Срок действия лицензии  бессрочно |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 07.06.2010 № 4857 |
| Режим работы | с 07.00 до 19.00 |
| Юридический адрес, телефон, факс | ул. Рылеева д 92 г Тамбов Российская федерация |
| Адрес электронной почты | [alenkiitsveto4ek@yandex.ru](mailto:alenkiitsveto4ek@yandex.ru) |
| Адрес официального сайта в сети Интернет | alenkiisvetoсhek.68edu.ru |
| Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников | В МБДОУ функционирует 11 групп, которые на данный момент полностью укомплектованы.  2 группы – общеразвивающей направленности возраст с 1,5 до 3-х лет  3 группы -   общеразвивающей направленности возраст с 3 до 4-х лет  1 группа - оздоровительной направленности возраст с 4 до 5 лет  1 группа - комбинированной направленности возраст с 4 до 5 лет  2 группы -  общеразвивающей направленности возраст    с 5 до 6 лет  2 группы -  общеразвивающей направленности возраст с 6 до 7 лет  В группах возраста с 5 до 6 и с 6 до 7 лет для детей с нарушением речевого развития работает логопункт |
| Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией | Предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования,  осуществление присмотра и ухода за детьми |
| Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Проектная наполняемость – 210 чел  Фактическая наполняемость – 282 чел  2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Количество | Оснащенность | Площадь | | Всего комнат, используемых в образовательном процессе | 24 |  |  | | В том числе: групповых комнат | 11 | - детская мебель для практической  деятельности,  - книжный уголок,  - уголок для изобразительной  деятельности,  - игровая мебель,  --атрибуты для  сюжетно-ролевых игр: «Магазин»,  «Семья», «Парикмахерская»,  «Больница» и др.,  - уголок природы,  - конструкторы различных видов,  - головоломки, мозаики, пазлы,  -настольно-печатные игры, лото,  - развивающие игры по математике,  развитию речи, логике,  - различные виды театров,  -физкультурное оборудование для  гимнастики после сна, массажные коврики и мячи,  резиновые кольца и кубики,  - физкультурный уголок. | 1457кв.м | | Методический кабинет | 1 | -библиотека педагогической и  методической литературы,  - библиотека периодических изданий,  - пособия для занятий,  - опыт работы педагогов,  - материалы консультаций, семинаров,  -демонстрацион. раздаточный  материал для занятий с детьми,  - иллюстративный материал,  -информационные стенды. | 39.36кв.м | | Медицинский кабинет  Процедурный кабинет  Изолятор | 1  1  1 | -медицинские весы  - ростомер,  -- динамометр кистевой,  - кушетка медицинская,  - стол инструментальный,  - холодильник,  - стерилизатор,  - аппарат для измерения давления,  - шкаф с медикаментами,  - носилки,  -сумка-холодильник,  - аппарат Ротта. | 18 кв.м,  12. кв.м  12.кв.м | | Логопедический кабинет | 2 | Компьютер,  зеркала,  набор настольно-печатных и развивающих игр и игрушек,  · дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий. | 20.5 кв.м | | Музыкальный зал | 1 | Пианино,  музыкальный центр,  микрофон,  музыкальные инструменты,  - ширма для кукольного театра,  - различные виды театров,  - декорации,  костюмы. | 90 кв.м | | Спортивный зал | 1 | - спортивный комплекс,  -гимнастическая стенка,  - бревно, тренажеры,  - спортивный инвентарь: мячи, скакалки,  гимнастические палки, обручи и др. | 62 кв.м | | Кабинет педагога – психолога | 1 | Набор настольно-печатных и развивающих игр и игрушек,  · дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий,  инструментарий по психодиагностике. | 8.5 кв.м | | Изостудия | 1 | Магнитофон,  - телевизор,  -магнитная доска,  -иллюстративный материал,  - изделия народных промыслов,  - скульптуры малых форм (глина, дерево), | 53.76 кв.м |   3.Условия для физического развития воспитанников  · Спортивный зал  ·  2 спортивные площадки  · Спортивные уголки в групповых комнатах  · Дорожки здоровья  4.Условия для психического здоровья воспитанников.  · Музыкальный зал  · Изостудия  · Кабинеты учителей-логопедов  · Комната психологической разгрузки |
| Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства |
| Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников | Имеется оборудованный пищеблок, укомлектованный высокопрофессиональными кадрами, питание осуществляется в соответствии с примерным меню, в соответствии с временем года. Регулярно проводится витаминизация третьего блюда, в меню в обязательном порядке включаются соки и фрукты. Осуществляется регулярный контроль администрации за организацией питания. |
| Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации | |  |  | | --- | --- | | Всего руководящих и педагогических работников | 25 | | Руководящих | 1 | | Педагогических | 24 | | Узких специалистов  · Педагог-психолог  · Учитель-логопед  · Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре | 1  2  2  1 | | Имеют образование  · Высшее  · Незаконченное высшее  · Средне профессиональное | 18  2  5 | | Имеют квалификационные категории  · первую  · вторую  - соответствие должности  · не аттестованы  · подали на прохождение аттестации  ( впервые ) | 17  2  2  3  1 | | Прошедшие курсы повышения квалификации за последние  5 лет | 22 | | Стаж работы  до 5 лет  от 5 до 10 лет  от 10 до 15 лет  от 15 до 20 лет  20 лет и выше | 5  2  1  4  13 | |
| Реализуемые образовательные программы дошкольного образования | Учебно- воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания:  1.  программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.А.Васильевой, которая является инновационным программным образовательным документом для дошкольных учреждений подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.  2. модифицированными парциальными программами:  · И.Каплунова – «Ладушки»  - музыкальное воспитание  · Н.А.Рыжова – «Наш дом природа» - экологическое воспитание  Специализированной  · Коррекционной программой для детей с ФФН «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) |
| Перечень платных образовательных услуг | Лечебная физкультура  Обучение хореографии  Английский язык  Обучение рисованию  Подготовка к школе |
| Характеристика семей воспитанников | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **показатели** | **количество** | |  | | | 1. | Общее количество детей | 282 | |  | | | 2. | Общее количество семей, в том числе замещающих семей | 277 | |  | | | **Характеристика семей** | | | |  | | | 3. | **Количество детей в семье** |  | |  | | | 3.1. | Семьи, имеющие одного ребенка | 181 | |  | | | 3.2. | Семьи, имеющие двух детей | 91 | |  | | | 3.3. | Многодетные семьи, имеющие трех детей | 4 | |  | | | 3.4. | Многодетные семьи, имеющие четырех детей | 1 | |  | | | 3.5. | Многодетные семьи, имеющие пять и более детей | 0 | |  | | | **Материальное положение семей** | | | |  | | | 4.1. | Высокий уровень | 21 |  | |  | | 4.2. | Выше среднего | 38 |  | |  | | 4.3. | Средний уровень | 189 |  | |  | | 4.4. | Ниже среднего | 22 |  | |  | | 4.5. | Малообеспеченная | 7 |  | |  | | **Социальный статус семей** | | | |  | | | 5.1. | Полных семей | 237 |  | |  | | 5.2. | Всего неполных семей, из них | 39 |  | |  | | 5.2.1. | Одинокие матери (официальный статус) | 14 |  | |  | | 5.2.2. | Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) | 25 |  | |  | | 5.2.3. | Воспитывает детей отец | 0 |  | |  | | 6. | Количество замещающих семей, в них детей | 1 |  | |  | | 6.1. | Дети находятся под опекой с выплатой пособия | 1 |  | |  | | 6.2. | Дети находятся под опекой без назначения пособия | 0 |  | |  | | 6.3. | Дети из приёмных семей | 0 |  | |  | | 6.4. | Дети под патронатом | 0 |  | |  | | 7. | Дети проживающие с родственниками без оформления опеки | 0 |  | |  | | **0** | | | |  | | | 8. | Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них: | 13 |  | |  | | 8.1. | Семьи вынужденных переселенцев | 0 |  | |  | | 8.2. | Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф | 0 |  | |  | | 8.3. | Семьи, имеющие детей-инвалидов | 0 |  | |  | | 8.4. | Родители-инвалиды | 1 |  | |  | | 8.5. | Родители, участвовавшие в боевых действиях | 1 |  | |  | | 8.6. | Родители, находящиеся в местах лишения свободы | 0 |  | |  | | 8.7. | Неблагополучные семьи | 1 |  | |  | | 8.8. | Семьи группы риска | 9 |  | |  | | **Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:** | | | |  | | | 9. | Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них: | 9 |  | |  | | 9.1. | Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью |  |  | |  | | 9.2. | Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.) |  |  | |  | | 9.3. | Не посещающие ОУ без уважительной причины | 0 |  | |  | | 9.4. | С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками) | 3 |  | |  | | 9.5. | Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье |  |  | |  | | 9.6. | Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка |  |  | |  | | 9.7. | Дети с девиантным поведением |  |  | |  | | 9.8. | Состоящие на учете в ПМПК | 6 |  | |  | | **Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)** | | | |  | | | 10. | Общее количество родителей (законных представителей) | 540 |  | |  | | 10.1. | Высшее образование | 280 |  | |  | | 10.2. | Неполное высшее образование | 9 |  | |  | | 10.3. | Среднее специальное образование | 226 |  | |  | | 10.4. | Среднее образование | 21 |  | |  | | 10.5. | Неполное среднее образование | 4 |  | |  | | **Характеристика социального положения родителей (законных представителей)** | | | |  | | | 11.1. | Служащие | 171 |  | |  | | 11.2. | Рабочие | 131 |  | |  | | 11.3. | Предприниматели | 21 |  | |  | | 11.4. | Работники торговли и сферы обслуживания | 108 |  | |  | | 11.5. | Студенты, учащиеся | 7 |  | |  | | 11.6. | Медицинские работники | 22 |  | |  | | 11.7. | Педагоги | 16 |  | |  | | 11.8. | Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур | 6 |  | |  | | 11.9. | Пенсионеры, инвалиды | 2 |  | |  | | 11.10. | Домохозяйки | 19 |  | |  | | 11.11. | Неработающие | 25 |  | |  | | 11.12. | Безработные (ищут работу) | 12 |  | |  | | **Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей** | | | |  | | | 12.1. | Высокий уровень | 324 |  | |  | | 12.2. | Средний уровень | 210 |  | |  | | 12.3. | Низкий уровень | 6 |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Взаимодействие с социумом | Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволила организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: МОУ СШ № 31, Филиал библиотеки № 20, Музыкальная школа № 2, Биоэкоцентр, ТГУ им. Державина факультет психологии, ТО ГОУ СПО «Педагогический колледж», городская ПМПК, Тамбовская областная филармония, |

**III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

***1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.***

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, обеспечивающая полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательная программа реализуется педагогическим коллективом согласно Годовому плану в соответствии с с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , В.А.Васильевой.

Воспитательно - образовательный процесс, его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Итоговый мониторинг освоения основной общеобразовательной программы выпускников показал 100%  выполнения программы по всем образовательным областям, наиболее высокие результаты получены по образовательным областям физическая культура,   художественное творчество и музыка, что говорит о высокой квалификации специалистов осуществляющий образовательный процесс по этим областям. Наиболее низкие результаты по образовательной области речевое развитие, это объясняется тем, что в связи с требованием ФГОС образовательная область речевое развитие - новая образовательная область и по своей структуре несколько отличается от прежней -коммуникации, поэтому необходимо в будущем уделить больше внимания раскрытию содержания психолого- педагогической работы по образовательной области речевое развитие.

Мониторинг сформированности интегративных качеств по итогам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал 100%  сформированности интегративных качеств. Наиболее высокие результаты получены по образовательным областям физическая культура и  здоровье, что говорит о сформированной системе физического развития воспитанников.

Наиболее низкие уровни получены по формированию сформированности интегративных качеств  любознательный, активный эмоционально отзывчив. Поэтому в следующем году необходимо с воспитателя провести консультацию по формам и методам формирования данных качеств.

Данные показатели дали нам возможность сделать выводы о правильной тактике воспитательно – образовательной работы и соответствию их конечным запланированным целям и результатам.

Эффективность коррекционной работы подтверждают следующие результаты: 100% детей возраста с 6 до 7 лет, посещающих логопунт, выпущены в щколу с чистой речью,   26 человек переведены в подготовительную группу с исправленной речью.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.  Новая фаза развития нашего педагогического коллектива связана с изменениями в требованиях к качеству образования на основе обновления нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов ДОУ

Введение федерального государственного образовательного стандарта закладывает новое содержание образовательного процесса в ДОУ. Возникает противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми в законодательных актах, и существующими образовательными программами. Устранение данного противоречия представляется возможным посредством разработки и внедрения новой образовательной программы.

Проблема состоит в том, чтобы привести в соответствие с федеральным государственным стандартом  образовательную программу ДОУ, реализовав при этом новое содержание дошкольного образования. Проблема, на наш взгляд, имеет две составляющих: собственно разработку образовательной программы с учетом ФГОС и специфики ДОУ, а также подготовку педагогов не только к внешнему принятию происходящих изменений, но и формированию внутренней мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

***Главная идея***заключается в том, что приведение содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствие ФГОС может стать механизмом управления процессом развития коллектива в целом и каждого педагога в отдельности. Реализация данной идеи возможна при осуществлении методического сопровождения саморазвития педагога в процессе разработки нового содержания основной общеобразовательной программы.

***2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

Проблема здоровья подрастающего поколения, его сохранения и укрепления стоит очень остро. Переполнение групп порой затрудняет двигательную активность детей. Отсутствие культуры здорового образа жизни у родителей, приводит к тому, что в домашних условиях дети мало двигаются, не занимаются спортом, большую часть времени,  проводя у телевизора или компьютера. В последнее время увеличилось количество детей, имеющие хронические заболевания.

Для решения данной проблемы в МБДОУ налажена систематическая работа по оздоровлению, охране жизни и физическому развитию воспитанников. Оздоровление детей осуществляется по плану оздоровительных мероприятий, в который входит лечебно – профилактическая работа, рациональное питание, создание оптимального психологического климата за счет личностно – ориентированной модели взаимодействия с детьми, организованная двигательная активность, закаливание, создание оптимального воздушного режима, валеологическое сопровождение образовательного процесса.

Сохранение и формирования здоровья воспитанников, начинаем с прихода ребенка в МБДОУ. Сбор информации о ребенке (условия жизни, питания, режима, ухода и воспитания в семье, особенности поведения и развития), индивидуальные беседы педагога – психолога с родителями, установление щадящего режима, неполного дня пребывания, пребывания вместе с членами семьи, создание обстановки наибольшего психологического благоприятствования позволили снизить заболеваемость в период адаптации в 2013- 2014 учебном году в два раза, увеличили количество детей с легкой и средней адаптацией на 30%. К сожалению, увеличивается количество часто болеющих детей и детей, приходящих в МБДОУ со 2 группой здоровья по известным причинам экологической и социальной нестабильности и роста экологически неблагоприятных факторов. Учитывая имеющиеся данные, медико – педагогический персонал МБДОУ, определил направления работы в поиске новых форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни: разработан двигательный режим на  каждую возрастную категорию, план оздоровления детей МБДОУ в течение года.

Системная работа по сохранению здоровья включает в себя специально организованную деятельность педагогов по внедрению оздоровительных методик Базарного, Змановского, Стрельниковой, Алямовской, методов арттерапии, фитотерапии, закаливания, мер специфической и неспецифической профилактики заболевания.  Переход от трансляции разрозненных сведений о здоровье и здоровом образе жизни к системе валеологической работы, пронизывающей все стороны учебно – воспитательной работы, дал очевидные результаты::

**Показатели заболеваемости детей за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Зарегистрировано заболеваний | | | Число  дней, пропущенных одним  ребенком  по болезни | Часто  болеющие  дети | | Дети  с  хроническими заболеваниями | |
| Всего | В том числе | | Количество | % | Количество | % |
| простудные | инфекционные |
| 2011-2012уч.г | 486 | 394 | 4 | 30 | 22 | 16.6% | 14 | 6.7% |
| 2012-2013уч. г | 453 | 378 | 6 | 38 | 22 | 10.6% | 36 | 17,4% |
| 2013-2014уч. г | 444 | 388 | 8 | 19 | 17 | 7,6% | 24 | 10,8% |

Таблицу необходимо рассматривать с учетом того, что количество воспитанников за три года увеличилось на 35 человек.

Как видно по таблице, уменьшилось количество простудных заболеваний, но, к сожалению, за последние три года, увеличилось количество детей имеющих хронические заболевания.

В дальнейшем при планировании работы по здоровьесбережению необходимо учитывать  индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

***3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.***

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 78 % педагогов. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дальнейшая работа в данном направлении должна реально обеспечить возможность формирования необходимых компетенций для качественной реализации нового содержания образования, использования адекватных ФГОС образовательных технологий.

Концепция  развития позволяет спроектировать  модель педагога ДОУ.

Педагог как субъект педагогической деятельности обусловливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал: любовь к профессии;  положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

2. Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность: реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

***4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования***.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы .

К услугам воспитанников:

* занятия по интересам (кружковая работа);
* дополнительные образовательные услуги на платной основе;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал с необходимым оборудованием;
* физкультурная площадка на улице;
* логопедический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми;
* организация лечебно-оздоровительной работы;
* медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
* организация досуга воспитанников: вечера досугов, фольклорные праздники,  вечера конкурсов, игр, забав, соревнований.

Развивающая образовательная среда групп, включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Для приобщения детей  к здоровому образу жизни,  группы оформлены с учетом двигательной активности дошкольников;  в групповых помещениях имеются физкультурные уголки, уголки релаксации (уединения);

Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка, находить дошкольникам в течение всего дня увлекательное дело, занятие, проявить пытливость, любознательность.

Одной из актуальных проблем в ДОУ является создание материально- технических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО. В учреждении не сложилась целостная скоординированная система условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обеспечить ребенку полноценное развитие, вхождение в широкий социум, а, следовательно, обеспечить высокое качество образования поможет сетевая форма реализации образовательной программы . Поэтому  необходимо разработать  механизм межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющих образовательную деятельность.

***5. Система управления дошкольной образовательной организацией***

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МБДОУ являются общее собрание коллектива, Педагогический совет. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава.

Управление МБДОУ в современных условиях невозможно без использования  программно – целевого подхода, который  предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития области, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию как единых стратегических целей образования, так  определению миссии учреждения.

Программно – целевой подход позволяет организовывать работу МБДОУ в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности МБДОУ.

В дошкольном учреждении используются следующие методы управления:

* организационно – административные, с помощью которых поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом МБДОУ, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел;
* психолого – педагогические направляют коллектив  МБДОУ на творческое решение стоящих задач, на основе этих методов проектируется социальное развитие коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;
* методы общественного воздействия характеризуются участием педагогов в управлении МБДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы.

Таким образом, существующая система управления обеспечивает:

* открытость образования;
* развитие кадрового потенциала.

На современном этапе развития общества грамотное управление организацией не может осуществляться без использования информационных технологий. Это связано также с тем, что в условиях обновления системы управления руководители в системе образования ищут способы повышения эффективности своей деятельности. Поэтому к отбору, хранению, анализу  информации предъявляются повышенные требования. Информация должна быть, во-первых, максимально полной по объему, во-вторых, объективной,  в-третьих, предельно конкретной, максимально информативной и удобной в использовании.

**IY. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**

Согласно   Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, дошкольное образование является уровнем общего образования,  что определяет введение ФГОС ДО, в соответствии с   Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г.  №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, так как возникает потребность в обновлении содержания образования и достижении нового качества.

Общая инновационная направленность настоящей Программы развития состоит в обеспечении условий  введения ФГОС ДО в практику ДОУ.

**Механизм реализации программы**

включает  правовые, организационные, экономические  меры, необходимые для ее реализации в полном объеме, а также мониторинг объемов финансирования и сроков выполнения программных мероприятий, помимо этого предполагается:

v    Привлечение внешних ресурсов (развитие платных услуг, участие в конкурсах, спонсоры)

v    Взаимодействие с потребителями образовательных услуг, поддержка образовательной и воспитательной активности семей

v    Финансовые стимулы, зависимость заработной платы о качества работы

v    Развитие обратной связи, регулярный мониторинг встречающихся трудностей

v    Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

**Правовые меры:**

В связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании»  дошкольным образовательным организациям надлежит:

1) провести анализ всей нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования;

2) признать утратившими силу устаревшие нормативные правовые акты;

3) внести изменения в действующие нормативные правовые акты в целях их приведения в соответствие с федеральным законодательством;

4) принять новые нормативные правовые акты, предусмотренные Федеральным законом.

Системные преобразования в правовом регулировании, обусловленные подготовкой к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", потребуют соответствующей информационной и методической поддержки образовательной организации.

Для приведения нормативно- правовой базы в соответствии с законодательством РФ необходимо разработать:

v    правила внутреннего трудового распорядка;

v    коллективный договор;

v    договор об образовании;

v    договор о предоставлении платных образовательных услуг;

v    положения о коллегиальных органах управления;

v    эффективный контракт для педагогических работников;

v    положение об оплате труда;

v    положение о самообследовании  образовательной  деятельности учреждения;

v    внести изменения в должностные инструкции работников ДОУ.

v    разработка Новой образовательной программы, планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

v    новый Устав ДОУ.

**Организационные меры** можно разделить на следующие направления:

1. **1. Укрепление материально-технических условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в соответствии с ведомственными городскими программами**

Мы определили следующие меры:

v    совершенствование организации питания воспитанников (ремонт пищеблока и приобретение нового оборудования ремонт водопровода, канализации, овощехранилища;

v    благоустройство территорий учреждения (оборудование групповых площадок малыми формами, завершение ремонта теневых навесов);

v    информатизация дошкольного образовательного учреждения (приобретение компьютеров для  использования компьютеров в образовательном процессе);

v    организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

- оборудование физиокабинета (приобретение оборудование для физиопроцедур);

- обновление кабинетов психолога и логопеда (приобретение песочного стола, интерактивной доски);

- оборудование спортплощадки (приобретение спортивных пособий, лыж);

- оборудование тренажерного зала ( приобретение новых тренажеров);

- оформление комнаты психологической разгрузки.

Материально-технические условия реализации Программы должны соответствовать:

v    требованиям, определяемыми в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; (оборудование медкабинета в соответствии с требованиями САНПИН, передача медкабинета поликлинике им.Коваля);

v    требованиям, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности (выложить коридоры кафельной плиткой);

v    требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ( оборудование групповых комнат с соответствии с требованиями к предметно- развивающей среды ФГОС);

1. В ФГОС указано, что в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, поэтому следующее направление в Программе развития:

**профессиональное развитие педагогических работников учреждения включающее:**

v    переход  на инновационную модель методической работы, включение в инновационный процесс не менее 90% педагогического коллектива;

v    обеспечение повышения квалификации на курсах;

v    развитие компьютерной грамотности педагогов, размещение материалов опыта на образовательных сайтах;

v    реализацию проектной деятельности;

v    обеспечение ДОУ необходимыми, учебными и справочными пособиями для реализации ФГОС;

v     диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ;

v    анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.

**3.**Третьим направлением организационных мер является:

**формирование единого образовательного пространства на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включающее:**

v    развитие системы оздоровительной работы с привлечением всех специалистов и работников ДОУ, разработка совместного плана оздоровительной работы;

v     развитие вариативных форм образования (дошкольный мини-центр);

v    развитие сетевого взаимодействия с:

художественной школой,

краеведческим музеем,

картинной галереей;

v    развитие системы психолого –педагогического сопровождения, работа с детьми ОВЗ;

v    проведение мероприятий по улучшению показателя удовлетворённости населения качеством дошкольного образования.

**Финансово- экономические механизмы:**

* Финансирование реализации программы развития должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации  нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
* В нашем учреждении увеличение финансовых ресурсов осуществляется за счет развития платных образовательных услуг. В ДОУ предоставляется пять платных дополнительных образовательных услуг для 220 воспитанников детского сада это позволило в 2013/14 году привлечь средства в сумме 216 970 рублей, на которые обновлялась материально- техническая база учреждения.
* Меняющиеся требования к организации образовательного процесса, изменения законодательства требуют продолжения реформ в целях создания максимально эффективной системы финансирования муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

**Оценка эффективности реализации программы**

будет осуществляться по основным целевым индикаторам, отражающим степень достижения цели и задачи Программы:

v    увеличение доли охвата детей в возрасте от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования;

v    увеличение  доли удовлетворенности населения качеством  дошкольного образования;

v    увеличение коэффициента посещаемости муниципальных образовательных учреждений;

v    снижение коэффициента заболеваемости в муниципальных образовательных учреждениях;

v    соответствие  действующим нормам комплексной безопасности;

v    доля победителей и призёров от общего числа участников региональных, федеральных мероприятий;

v    общий охват дополнительным образованием детей;

v    доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов;

v    общее количество  педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

v    оснащение  УВП объединений  техническими средствами обучения.

Набор показателей сформирован таким образом чтобы обеспечить охват наиболее значимых результатов программы, оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Реализация Программы позволит обеспечить управление по результатам, обеспечить достижение заявленной в Программе цели при минимально возможных затратах на управление системой.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Объём расходов на осуществление мероприятий Программы может ежегодно уточняться, исходя из возможностей бюджета учреждения

**Рисками, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей являются:**

* экономические факторы: темп инфляции, динамика роста цен и тарифов на товары и услуги, изменение среднемесячных заработков в экономике;
* законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской федерации и Тамбовской области, ограничивающие возможности реализации предусмотренных программой мероприятий;
* политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
* социальные факторы: изменение социальных установок профессионального сообщества и населения, обусловливающие снижение необходимого уровня  общественной поддержки предусмотренных программой мероприятий

**Примерный  календарный план реализации Программы развития**

**с 01.01.2014 до 30.08.2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия программы | | Сроки исполнения программы | | Ответственный | | Объемы и источники финансирования | | Ожидаемые результаты |
| **I этап (2014 – 2015 гг.) – подготовительный** | | | | | | | | |
| 1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации организации | | Январь 2014 | | заведующий | |  | Разработка Положений о самообследовании  образовательной  деятельности учреждения | |
| Январь 2014 | | заведующий | |  | Внесение изменений в должностные инструкции работников ДОУ | |
| Февраль 2014 | | заведующий | |  | Внедрение эффективного контракта | |
| Февраль 2014 | | заведующий | |  | Усовершенствование положения об оплате труда | |
| По плану управления дошкольного образования | | заведующий | |  | Разработка и утверждение нового Устава ДОУ | |
| 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. | | Март 2014 | | Заместитель заведующего | |  | Разработка плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования. | |
| Март 2014 | | Заместитель заведующего | |  | Создание творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса  по введению и реализации ФГОС дошкольного образования. | |
| Май  2014 | | Старший воспитатель | |  | Разработка  и утверждение ООП ДО    с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования  и требований ФГОС | |
| до 01.09.2014 | | Старший воспитатель | |  | Определение  учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ | |
| Постоянно | | Старший воспитатель | |  | Работа творческой группы педагогов по реализации программы развития | |
| Постоянно | | Старший воспитатель | |  | Проведение постоянно действующего семинара «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования» | |
| Май 2014 | | Старший воспитатель | |  | Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в изучении ФГОС и оказания методической поддержки | |
| к 01.09.2014 | | Заместитель заведующего | |  | Разработка модели организации образовательного процесса. Разработка рекомендаций для педагогических работников по требованиям Стандарта к результатам освоения Программы | |
| 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция | | до 01.09.2014 | | администрация ДОУ  творческая группа | |  | Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО. | |
| до 01.06.2014 | | Заместитель заведующего | |  | Анализ кадрового обеспечения реализации программы | |
| до 01.09.2014 | | заведующий | |  | Анализ выявленных проблем и их учет при реализации программы развития. Коррекция  программы | |
| **II этап (2015 – 2018 г.г.) – организационно-внедренческий** | | | | | | | | |
| 1.Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ  -ремонт пищеблока и приобретение нового оборудования  -ремонт водопровода, канализации, овощехранилища  - ремонт теневых навесов  -оборудование медкабинета в соответствии с требованиями САНПИН, передача медкабинета поликлинике им.Коваля  -оборудование групповых площадок малыми формами  - обновление кабинетов психолога и логопеда (приобретение песочного стола, интерактивной доски)                          - оборудование физиокабинета (приобретение оборудование для физиопроцедур)  - выложить коридоры кафельной плиткой    -приобретение компьютеров для  использования в образовательном процессе  - оборудование спортплощадки (приобретение спортивных пособий, лыж)  - оборудование тренажерного зала          (тренажеры)  - обновление предметно- развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2014 г      2014 г        2014-15 г    2014 г                2015-18 г        2016 г            2016 г          2017 г      2018 г          2017 г          2015-17 г      2015-18 г | | заведующий | | 280000 руб  бюджетные средства  120000 руб бюджетные средства    350000 руб бюджетные средства  40000 руб  бюджетные средства  платные услуги        180000 руб  платные услуги    60000 руб  платные услуги            100000 руб  платные услуги  бюджетные средства    200000 руб  бюджетные средства  120000 руб  бюджетные средства      120000 руб  платные услуги        40000 руб  платные услуги    250000 руб  платные услуги  15% родительской платы | | Обеспечение соответствия материально-технических условий, предметно- развивающей среды:   * требованиям, определяемыми в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; * требованиям, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности; * требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, требованиям ФГОС | |
| 2. Осуществление  повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности | 2015 г | | Заместитель заведующего | |  | | Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации программы развития. | |
| 2014-18 г | | Старший воспитатель | |  | | Проведение постоянно действующего семинара «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования» | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам планирования и организации образовательной деятельности | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в изучении ФГОС и оказания методической поддержки | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Распространение педагогического опыта через организацию  открытых просмотров, мастер- классов, публикаций, очных и заочных консультаций. | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Внедрение инновационных методик организации образовательной деятельности  с использованием ИКТ, способствующих эффективному формированию образовательного процесса | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Участие педагогов в дистанционных конкурсах педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов  в образовательном процессе. | |
| 2014-18 | | Старший воспитатель | |  | | Реализация педагогических проектов | |
| 2014-18 | | Заместитель заведующего | |  | | Система взаимодействия с социальными партнёрами | |
| 3.Совершенствование взаимодействия в триаде «педагог – ребенок – родители». | 2014-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Система взаимодействия педагогов ДОУ с  родителями воспитанников по реализации программы | |
| 2014-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Развитие системы оздоровительной работы с привлечением всех специалистов  работников ДОУ и родителей, разработка совместного плана оздоровительной работы; | |
| 2014-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Развитие вариативных форм образования (дошкольный мини-центр); | |
| 2014-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Развитие сетевого взаимодействия с :  художественной школой  краеведческим музеем  картинной галереей | |
| 4. Реализация педагогического проекта «Декоративно- прикладное творчество»  -оформление изостудии в народном стиле  -создание центров декоративно-прикладного творчества;  - организация совместных выставок;  -участие в городских конкурсах | 2014-17 г | | Старший воспитатель | | 10000 руб  платные услуги | | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. | |
| 5.Формирование механизмов финансово-экономического сопровождения инноваций  (в рамках нормативно-бюджетного финансирования).  Развитие платных образовательных услуг. | 2015-18 г | | Заведующий | |  | | Создание максимально эффективной системы финансирования учреждения. | |
| 6.Обеспечение публичной отчётности ДОУ о ходе и результатах реализации программы | 2015-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Информирование родителей (законных представителей), общественности,  о ходе и результатах реализации программы проведение родительских собраний, наглядную информацию, сайт ДОУ. | |
| 7.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации программы развития | 2015-18 г | | Заместитель заведующего | |  | | Привлечение внимания педагогической общественности к осознанию важности и актуальности создания и функционирования системы работы  ДОУ  в соответствии с ФГОС через анкетирование, опросы, форум на сайте ДОО | |
| 8.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция | 2018 | | Заместитель заведующего | |  | | Оценка участия учреждения и педагогического коллектива  на основном этапе  реализации программы | |
| **III этап (2019 г.) – аналитико-обобщающий** | | | | | | | | |
| 1.Анализ реализации программы развития | 2019 г | | Заведующий | |  | | Анализ и оценка эффективности  реализации программы развития МБДОУ за период 2014–2017 | |
| 2019 г | | Заведующий | |  | | Корректировка и завершение моделирования системы развития МБДОУ | |
| 2019 г | | Заведующий | |  | | Разработка Программы развития учреждения на новый период. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |